

▪ **Ergebnisse der Onlinebefragung der Schülerinnen und Schüler in den Jahrgangsstufen 3 und 4 (Grundschule und Förderschule)**

Schülerinnen und Schüler in den Jahrgangsstufen 3 und 4	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich II: „Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung“							
Man hat uns gesagt, bei wem wir uns beschweren können, wenn uns etwas stört.	116	3,87	0,43	1	1	10	104
Mir gefällt es an meiner Schule.	113	3,85	0,45	1	1	12	99
Meine Lehrerinnen und Lehrer fragen uns, was uns am Unterricht gut gefällt und was nicht.	114	3,52	0,76	3	10	26	75
Ich kann meine Meinung auch so sagen, dass keiner erfährt, was ich geantwortet habe (z. B. Fragebogen, Kummerkasten).	108	3,71	0,62	2	4	17	85
Ich finde es gut, wie uns unsere Lehrerinnen und Lehrer nach unserer Meinung fragen (z. B. mit einem Fragebogen, Kummerkasten).	105	3,83	0,42	0	2	14	89
Manchmal schauen sich andere Lehrerinnen und Lehrer unserer Schule unseren Unterricht an.	117	3,80	0,54	1	5	10	101
Die Lehrerinnen und Lehrer fragen uns auch zu anderen Bereichen der Schule (z. B. Spielgeräte, Schulregeln, AGs) ob wir damit zufrieden sind oder nicht.	111	3,78	0,45	0	2	20	89
Es waren wirklich wichtige Dinge, zu denen wir nach unserer Meinung gefragt wurden.	109	3,83	0,40	0	1	17	91
Wenn wir den Lehrerinnen und Lehrern unsere Meinung zum Unterricht und anderen Bereichen gesagt haben, dann sprechen sie hinterher mit uns darüber.	109	3,72	0,57	0	7	16	86
In unserem Unterricht haben sich schon Dinge verbessert, nachdem wir mit unseren Lehrerinnen und Lehrern darüber gesprochen haben.	107	3,80	0,44	0	2	17	88
Auch in anderen Bereichen haben sich schon Dinge an unserer Schule verbessert, nachdem wir unsere Meinung dazu gesagt haben.	106	3,84	0,42	0	2	13	91

Schülerinnen und Schüler in den Jahrgangsstufen 3 und 4	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich III: „Führung und Management“							
Ich habe mich in der Schule schon mal beschwert.	107			25			82
Nach meiner Beschwerde hat sich etwas geändert.	73	3,60	0,75	2	6	11	54

Schülerinnen und Schüler in den Jahrgangsstufen 3 und 4	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich VI: „Lehren und Lernen“							
Ich lerne im Unterricht dadurch, dass ich selbst etwas mache (z. B. Versuche machen, Vorträge halten, etwas herstellen, Rollenspiele).	112	3,79	0,50	1	2	16	93
Ich lerne im Unterricht, wie ich besser aufpassen kann.	113	3,80	0,53	2	1	15	95
Ich lerne im Unterricht, mit anderen umzugehen.	113	3,88	0,36	0	1	12	100
Ich lerne im Unterricht, wie man mit dem Computer arbeitet (z. B. Texte schreiben, Lernprogramme).	114	3,61	0,77	4	8	16	86
Ich lerne im Unterricht, mit welchen Tricks ich besser lernen kann (z. B. wie man ein Lernplakat macht, wie man am besten für eine Klassenarbeit lernt).	113	3,88	0,32	0	0	13	100
Ich lerne im Unterricht, wie ich mich gut ausdrücke (z. B. deutlich sprechen, in ganzen Sätzen antworten).	112	3,84	0,39	0	1	16	95
Ich lerne im Unterricht, wie ich einen Text so lese, dass ich ihn verstehe.	113	3,88	0,33	0	0	14	99
Unsere Lehrerinnen und Lehrer können gut erklären.	117	3,89	0,31	0	0	13	104

▪ **Ergebnisse der Onlinebefragung der Eltern**

Eltern	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich II: „Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung“							
Ich weiß, an wen ich mich an der Schule mit Beschwerden wenden muss.	170			1			169
Ich bin insgesamt mit der Arbeit der Schule zufrieden.	168	3,94	0,24	0	0	10	158
Ich kann erkennen, dass die Schule meines Kindes Maßnahmen ergreift, um besser zu werden (z. B. Verbesserung des Unterrichts, schönere Unterrichtsräume, bessere Ausstattung, breites AG-Angebot).	167	3,94	0,24	0	0	10	157
Ich wurde im letzten Jahr mit einem Fragebogen oder einer anderen Methode (z. B. Zielscheibe) zur Qualität der Schule befragt.	158	2,54	1,45	72	3	8	75
Bei Elternabenden bitten uns die Lehrkräfte gezielt um Rückmeldungen zu bestimmten Bereichen.	170	3,82	0,45	0	5	20	145
Zu wichtigen schulischen Bereichen werden wir Eltern gefragt, ob wir damit zufrieden sind.	168	3,85	0,40	0	3	19	146
Die Ergebnisse von Elternrückmeldungen werden auch mit den Eltern besprochen (z. B. im Rahmen von Elternabenden).	167	3,89	0,38	0	4	10	153
An der Schule haben sich Dinge verbessert, nachdem Eltern entsprechende Rückmeldungen gegeben haben.	164	3,84	0,43	0	4	18	142

Eltern	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich III: „Führung und Management“							
Sind Sie in den Elternbeirat oder in die Schulkonferenz gewählt?	171			142			29
Bei den Sitzungen bzw. Konferenzen werde ich von der Schule ermutigt, meine Meinung einzubringen.	29	3,97	0,18	0	0	1	28
Bei bestimmten Themen werden wir als gewählte Elternvertretungen in die Weiterentwicklung der Schule einbezogen (z. B. Mitarbeit in Arbeitsgruppen, Teilnahme an Arbeitstreffen).	29	3,90	0,40	0	1	1	27
Ich habe mich in der Schule schon mal beschwert.	171			114			57
Nach meiner Beschwerde hat sich etwas geändert.	57	3,53	0,73	0	8	11	38
Die Schule ging professionell mit meiner Beschwerde um (z. B. kein Nachteil für mein Kind).	56	3,70	0,65	1	3	8	44
Im Rahmen des Elternbeirats oder der Schulkonferenz wird uns erläutert, wie die finanziellen Mittel verwendet werden.	29	3,97	0,18	0	0	1	28

Eltern	N	M	SD	1	2	3	4
Qualitätsbereich VI: „Lehren und Lernen“							
Mir sind zusätzliche Angebote bekannt, die die Schule zur Förderung von leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern macht (z. B. Sprachförderung, Leseförderung, Rechentraining).	171			3			168
Die Förderangebote für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler entsprechen dem Bedarf.	154	3,83	0,48	2	1	18	133
Mir sind zusätzliche Angebote bekannt, die die Schule zur Förderung von leistungsstarken Schülerinnen und Schülern macht (z. B. Forderkurse, AGs für Leistungsstarke).	171			6			165
Die Förderangebote für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler entsprechen dem Bedarf.	155	3,85	0,38	0	1	22	132



Unsere Lehrerinnen und Lehrer merken sofort, wer mitarbeitet und wer nicht.	115	3,73	0,58	1	5	18	91
Unsere Lehrerinnen und Lehrer beginnen pünktlich mit dem Unterricht.	114	3,75	0,47	0	2	25	87
Wenn wir mit einem neuen Thema anfangen, erklären uns die Lehrerinnen und Lehrer, was wir dazu alles machen werden.	117	3,91	0,32	0	1	9	107
Unsere Lehrerinnen und Lehrer erklären uns, wie die Stunde ablaufen wird (z. B. ob wir in Gruppen oder alleine arbeiten werden, mit Arbeitsblättern oder im Heft).	116	3,80	0,48	0	4	15	97
Wir sprechen mit der ganzen Klasse darüber, wie wir gearbeitet haben (z. B. wie wir eine Aufgabe gelöst haben, wie eine Gruppenarbeit geklappt hat).	115	3,57	0,71	0	15	20	80
Wenn wir fertig sind, besprechen wir im Unterricht, was uns schon gut gelungen ist und was wir noch verbessern sollen.	117	3,54	0,72	0	16	22	79
Wenn wir verschiedene Aufgaben machen müssen, darf ich mir aussuchen, womit ich anfangen will.	117	3,65	0,54	0	4	33	80
Kinder, die schneller fertig sind, bekommen zusätzliche Aufgaben.	115	3,69	0,57	0	6	24	85
Ich darf mir im Unterricht aussuchen, mit welchem Thema ich mich beschäftigen will.	114	3,49	0,84	5	11	21	77
Ich kann mir im Unterricht selbst aussuchen, wie ich eine Aufgabe bearbeite (z. B. alleine oder in Gruppen, Plakat herstellen oder Text schreiben).	113	3,60	0,66	1	8	26	78
Besonders gute Schülerinnen und Schüler bekommen schwierigere Aufgaben als die anderen.	110	3,66	0,64	1	7	20	82
Schülerinnen und Schüler, denen das Lernen schwer fällt, bekommen leichtere Aufgaben.	113	3,74	0,56	1	4	18	90
Wenn jemand bei einer Aufgabe nicht alleine weiterkommt, wird ihm geholfen (z. B. von den Lehrkräften, von anderen Schülerinnen und Schülern).	113	3,87	0,43	0	4	7	102
Im Unterricht bekommen wir mehrere Aufgaben, die ich mir selbst einteilen muss (z. B. Tagesplan, Wochenplan, Stationsarbeit).	109	3,63	0,66	1	8	21	79
Im Unterricht machen wir Partner- oder Gruppenarbeit.	115	3,40	0,67	0	12	45	58
Wenn wir Partner- oder Gruppenarbeiten machen, bekommen wir Aufgaben, die man besser gemeinsam bearbeiten kann.	114	3,67	0,56	0	5	28	81
Wir haben extra Gruppenarbeits-Regeln (z. B. als Plakat an der Wand).	110			11			99
Meine Lehrerinnen und Lehrer behandeln mich im Unterricht fair.	116	3,80	0,44	0	2	19	95
Die Kinder in unserer Klasse sind im Unterricht freundlich zu unseren Lehrerinnen und Lehrern.	114	3,59	0,59	0	6	35	73
Meine Lehrerinnen und Lehrer machen mir Mut, auch wenn es für mich mal schwierig ist (z. B. wenn ich Fehler mache).	113	3,85	0,45	0	4	9	100
Meine Lehrerinnen und Lehrer merken, wenn ich mich anstrenge.	112	3,79	0,60	3	2	11	96
Wir halten uns im Unterricht an bestimmte Regeln.	114	3,66	0,59	0	7	25	82
Ich weiß, was passiert, wenn ich unsere Regeln nicht einhalte (z. B. wenn ich störe).	111	3,85	0,41	0	2	13	96
Im Unterricht ist es ruhig genug, so dass ich gut arbeiten kann.	113	3,16	0,83	5	16	48	44
Wenn bei uns jemand den Unterricht stört, sorgen unsere Lehrerinnen und Lehrer wieder für Ruhe.	113	3,86	0,37	0	1	14	98